

Приватний вищий навчальний заклад
«Рівненський економіко-гуманітарний та інженерний коледж»
Циклова комісія педагогічних дисциплін

Затверджую
директор коледжу
_____ П. О. Тадеєв
«_____» _____ 2018 р.

Програма
комплексного кваліфікаційного іспиту
з практичного курсу іноземної мови, методики навчання
іноземної мови, гурткової роботи з іноземної мови в
дошкільному навчальному закладі.

Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст

Напрямок підготовки: 0101 «Педагогічна освіта»

Спеціальність: 5. 01010101 «Дошкільна освіта»

Рівне – 2018

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з практичного курсу іноземної мови, іноземної мови з методикою викладання, гурткової роботи з іноземної мови в ДНЗ / Упорядники: д.пед.н. Тадеєва М. І., к.філол.н. Протасевич Л. А., викл. іноз. мов Ільків В. В. – Рівне, 2018. – 13 с.

Затверджено на засіданні циклової комісії педагогічних дисциплін
(Протокол № 8 від «25» квітня 2018 р.)

Пояснювальна записка

Розвиток освіти в Україні визначається у загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності загальносвітової культури, реалізацією положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки. У світлі окресленої орієнтації державний екзамен з Іноземної мови з методикою викладання включає наступні дисципліни: «Практичний курс іноземної мови», «Іноземна мова з методикою викладання», «Гурткова робота з іноземної мови в дошкільному навчальному закладі». Екзаменаційна картка до державного іспиту включає чотири завдання:

- 1) монологічна розповідь за запропонованою темою
- 2) читання та аналіз уривка з художнього оригінального тексту;
- 3) питання з методики вивчення іноземної мови.
- 4) питання з гурткової роботи з іноземної мови в ДНЗ.

Метою вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови» є створення у студентів широкої теоретичної бази для їхньої професійної діяльності та вироблення вмінь спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формі, що забезпечується формуванням навичок, необхідних для всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» є створення у студентів широкої теоретичної бази для здійснення їх професійної діяльності; ознайомлення з найбільш відомими системами, методами, засобами та організаційними формами навчання іноземної мови; вироблення уміння ефективно і точно використовувати набуті теоретичні знання на практиці з урахуванням конкретних мов.

Метою вивчення дисципліни «Гурткова робота з іноземної мови в дошкільному навчальному закладі» є навчити студентів організовувати заняття з іноземної мови ДНЗ як специфічну цільову ігрову діяльність, куди входять сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні (словесні, настільно-друковані, з іграшками та картинками та ін.), рухливі, комп'ютерні, музичні ігри.

Практика усного та писемного мовлення

Розмовна практика

1. Describe appearance and character of your best friend.
2. My future profession.
3. Advantages and disadvantages of living in a big city.
4. Education in Ukraine.
5. Meals in Great Britain and in the USA.
6. Tell about your first visit to the theatre or cinema.
7. Objects that people collect
8. Tell about your first visit to the doctor.
9. What traits of character do you estimate in people? Why?
10. Ukrainian art. What famous painters do you know?
11. English speaking countries.
12. «If you educate a man you educate a person, but if you educate a woman you educate a family»
13. Life of Ukrainian youth.
14. What are the pleasures of reading?
15. Travelling. The ways of traveling.
16. What makes a good teacher?
17. Famous people of Ukraine.
18. Celebrations
19. Sport and Healthy Lifestyle.
20. An ideal upbringing.
21. Difficulties in teacher's profession.
22. Feelings and emotions in my life.
23. Do colors affect the mood?
24. People and their money – who's rich and who's poor.
25. Mein zukünftiger Beruf.
26. Welche Stadt Deutschlands möchten Sie besuchen?
27. Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der Menschen.

28. Mon futur métier.
29. Paris est une ville de mode et de beauté.
30. Le rôle des langues étrangères dans la vie humaine

Переклад та аналіз художнього тексту

Переклад тексту, дані про автора, сюжет, композиція, характеристика персонажів, ідейний зміст, висловлювання особистого ставлення до змісту тексту.

Методика викладання іноземної мови

1. Методика викладання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.
2. Цілі, зміст, засоби та методи навчання. Продемонструвати на фрагменті уроку.
3. Поняття «система навчання» та її зміст.
4. Характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.
5. Навчання діалогічного мовлення. Запропонувати вправи для навчання діалогічного мовлення учнів.
6. Навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.
7. Засвоєння механізму аудіювання. Вимоги до аудіо текстів.
8. Навчання читання. Характер текстів для читання.
9. Навчання читання. Система вправ для навчання читання.
10. Письмо і писемне мовлення.
11. Навчання техніки письма. Система вправ.
12. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності.
13. Планування навчального процесу з іноземної мови.
14. Вимоги до уроків іноземної мови.
15. Типи і структура уроків іноземної мови.
16. Скласти фрагмент комбінованого уроку для 3 класу на тему «Animals».

- 17.Скласти фрагмент уроку ознайомлення з новим матеріалом для 2 класу на тему «My school».
- 18.Аналіз уроку з іноземної мови.
- 19.Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.
- 20.Контроль у навчанні іноземної мови.
- 21.Позакласна робота з іноземної мови.
- 22.Перекладні методи вивчення іноземних мов.
- 23.Прямі методи вивчення іноземних мов.
- 24.Усний метод Гарольда Пальмера.
- 25.Аудіо-лінгвальний метод.
- 26.Аудіо-візуальний метод.
- 27.Сугестивний та комунікативний методи.
- 28.Медична система навчання Майкла Уеста.
- 29.Комунікативний метод.
- 30.Сугестивний метод.

**Гурткова робота з іноземної мови
в дошкільному навчальному закладі**

1. Поняття концепції дошкільного навчання іноземної мови.
2. Педагогічна наука про роль і значення дошкільного навчання іноземної мови.
3. Загальна характеристика й класифікація методів дошкільного навчання іноземних мов.
4. Ігрові методи навчання.
5. Прийоми навчання дітей дошкільного віку англійської мови.
6. Засоби навчання іноземної мови в ДНЗ.
7. Компоненти змісту дошкільного навчання іноземної мови.
8. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал.
9. Очікувані результати навчання.
10. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку англійської мови.

11. Класифікація ігор.
12. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови.
Правила проведення ігор.
13. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені.
14. Увага і уява дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою в ДНЗ.
15. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.
16. Функції викладача іноземної мови дітей дошкільного віку.
17. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях.
18. Робота в парах. Робота в групах. Типи занять.
19. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.
20. Методи навчання фонетики англійської мови.
21. Ігри та вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови.
22. Особливості сприймання на слух та розуміння англійського мовлення дошкільниками.
23. Етапи роботи над формуванням навичок сприймання англійського мовлення на слух.
24. Завдання та зміст лексичної роботи в ДНЗ.
25. Тематичний принцип засвоєння лексики.
26. Введення нових слів. Прийоми введення нових слів і речень. Прийоми закріплення нових слів.
27. Роль та місце наочності в збагаченні та закріпленні лексики.
28. Етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання іноземної мови.
29. Прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій.
30. Завдання і зміст розвитку англійського діалогічного мовлення у дошкільників.

Література

1. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка для I, II, III, IV курсов педвузов. - М.: Владос, 2012.
2. Кулікова І. А. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І. А. Кулікова, Т. М. Шкваріна; за заг. ред. О. В. Низковської. – 3-тє вид., зі змін. та доповн. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – 48 с.
2. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов в середніх навчальних закладах: [підруч. для студентів вищих навч. закл.] / С. Ю. Ніколаєва. - [2-ге вид.]. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

Критерії оцінювання

Об'єкт контролю – рівень засвоєння теоретичних знань і оволодіння професійно-методичними вміннями, сформованими у студента в результаті вивчення «Практичного курсу іноземної мови» – читання, переклад і переказ тексту, говоріння, «Методики викладання іноземної мови».

Форма контролю – співбесіда з екзаменаторами, членами кваліфікаційної комісії, що передбачає відповідь студента на перше, друге та третє питання екзаменаційного білета.

При оцінюванні усної відповіді на перше питання (монологічна розповідь за запропонованою темою) слід керуватися наступними критеріями:

- 1) логічність та складність викладання тексту.
- 2) вільне володіння структурами мови; адекватність вибору граматичних форм.
- 3) адекватний набір лексики з урахуванням регістру семантичної та синтаксичної сполучуваності.
- 4) комунікативні навички (вміння запитувати інформацію та відповідати на питання, вміння запитувати пояснення у разі нерозуміння, вміти аргументовано висловити власну думку та відношення).

Оцінка «відмінно» (5 балів) виставляється за:

- Правильне та повне розкриття змісту матеріалу у зв'язку з поставленим комунікативним завданням.
- Відповідність використання лексики у відповідності з поставленою комунікативною ситуацією.
- Логічність та послідовність викладу матеріалу.
- Уміння стилізувати, зіставляти, узагальнювати.
- Уміння використовувати отримані теоретичні знання.

Оцінка «добре» (4 бали) виставляється за:

- Правильне та повне розкриття змісту матеріалу у зв'язку з поставленим комунікативним завданням.
- Відповідність використання лексики у відповідності з поставленою комунікативною ситуацією.
- Логічність та послідовність викладу матеріалу.
- Уміння стилізувати, зіставляти, узагальнювати.
- Уміння використовувати отримані теоретичні знання.
- Незначні, не грубі фактичні, граматичні помилки.

Оцінка «задовільно»(3 бали) виставляється за:

- Знання і розуміння тільки основного програмового матеріалу;
- Те, що у відповіді не теоретичне питання висвітлюється тільки теоретичний матеріал, не наводяться влучні приклади;
- Спрощений виклад матеріалу;
- Суттєві помилки.

Оцінка «незадовільно» (0-2 бали) виставляється за:

- Незнання і нерозуміння основного програмового матеріалу;
- Спрощений виклад матеріалу;
- Суттєві помилки
- Нелогічність та непослідовність викладу матеріалу.

Критерії оцінювання знань з другого питання білету – переклад та аналіз тексту:

Оцінка «відмінно» (5 балів) виставляється за:

- чітко і швидко знаходить інформацію у тексті, що відповідає основним питанням: що відбувається, де, коли, хто є учасниками подій, до чого приводить поведінка героїв. Логічно і послідовно будує власне розширене висловлювання використовуючи деталі тексту;
- правильно визначає головну ідею та тему тексту, формулює власну думку граматично правильно, обґрунтовує свою точку зору, спираючись на факти тексту, робить власні висновки з подій тексту та поведінки героїв, їх міркувань та вражень;
- безпомилково визначає головних героїв, визначає взаємовідносини між героями та їх почуттями, вміє давати їм правильну характеристики цитатами з тексту, тобто володіє вміннями прямої та непрямой характеристики, висловлює власне ставлення до опису героїв, їх вчинків тощо.

Оцінка «добре» (4 бали) виставляється за:

- логічно і послідовно будує власне висловлювання використовуючи деталі тексту. Чітко і швидко знаходить інформацію у тексті, що відповідає основним питанням: що відбувається, де, коли, хто є учасниками подій, до чого приводить поведінка героїв проте робить незначні лексико-граматичні помилки;
- правильно визначає головну ідею та тему тексту, обґрунтовує свою точку зору, спираючись на факти тексту, але припускає незначні лексико-граматичні помилки;
- визначає головних героїв, визначає взаємовідносини між героями та їх почуттями, вміє давати їм характеристику, використовуючи цитати з тексту, тобто володіє вміннями прямої та непрямой характеристики, висловлює власне ставлення до опису героїв, їх вчинків тощо, але при цьому робить не грубі лексико-граматичні помилки.

Оцінки «задовільно» (15-18) виставляється за:

- знаходить інформацію у тексті, що відповідає основним питанням: що відбувається, де, коли, хто є учасниками подій, до чого приводить поведінка героїв проте робить значні лексико-граматичні помилки;
- має труднощі у визначенні та обґрунтуванні основної ідеї тексту та власних висновків, припускає значні лексико-граматичні помилки;
- визначає головних героїв, використовуючи при цьому мову тексту, проте не вміє робити власних ґрунтовних висновків;

Оцінка «незадовільно» (0-2 бали) виставляється за:

- порушує логіку викладу матеріалу, не вміє використовувати факти та деталі тексту, обґрунтовувати власну точку зору, робить значні та грубі помилки, які впливають на розуміння змісту висловлювання;
- визначає тему тексту, проте не може визначити головну ідею, не вміє обґрунтовувати власну точку зору та роботи висновки;
- визначає головних героїв, але характеризує їх, використовуючи при цьому тільки цитати з тексту, проте не вміє висловлювати власну точку зору.

Критерії оцінювання третього та четвертого питань з методики вивчення іноземної мови і гурткової роботи з іноземної мови в дошкільному навчальному закладі

Оцінка «відмінно» (5 балів) виставляється за:

- правильне та повне розкриття змісту матеріалу з поставленого питання;
- те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й влучні приклади;
- планування і творче конструювання процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планування навчально-комунікативної діяльності учнів на уроці та в позакласній роботі;

відображення у розробках фрагментів уроків різних видів індивідуалізації навчання іноземної мови: мотивуючого, регулюючого, розвиваючого, формуючого;

- послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу;
- вільне володіння професійною термінологією.

Оцінки «**добре**» (4 бали) виставляється за:

- правильне та повне розкриття змісту матеріалу з поставленого питання;
- те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється не тільки теоретичний матеріал, різні погляди вчених на певну проблему, а й влучні приклади;
- планування і творче конструювання процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планування навчально-комунікативної діяльності учнів на уроці та в позакласній роботі; відображення у розробках фрагментів уроків різних видів індивідуалізації навчання іноземної мови: мотивуючого, регулюючого, розвиваючого, формуючого, при якому студент припускає незначні граматичні помилки;
- послідовний, логічний, обґрунтований виклад матеріалу, але з не грубими помилками;
- володіння професійною термінологією з незначними помилками.

Оцінки «**задовільно**» (3 бали) виставляється за:

- знання і розуміння тільки основного програмового матеріалу з поставленого питання;
- те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється тільки теоретичний матеріал, розкриваються погляди декількох вчених на певну проблему, але не наводяться влучні приклади;
- планування і творче конструювання процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планування

навчально-комунікативної діяльності учнів на уроці та в позакласній роботі; відображення у розробках фрагментів уроків різних видів індивідуалізації навчання іноземної мови: мотивуючого, регулюючого, розвиваючого, формуючого, при якому студент порушує логіку викладання матеріалу;

- послідовний, логічний, але необґрунтований виклад матеріалу, який містить незначні помилки;
- недостатнє володіння професійною термінологією.

Оцінка «незадовільно» (0-2 бали) виставляється за:

- у відповіді на питання висвітлює теоретичний матеріал не в повному обсязі – спрощений виклад матеріалу;
- те, що у відповіді на теоретичне питання висвітлюється неповністю теоретичний матеріал, не розкриваються різні погляди вчених на певну проблему, не наводяться влучні приклади;
- планування процесу навчання конкретного матеріалу, але не враховує ні різних видів індивідуалізації, ні особливості ступеня навчання;
- послідовний, спрощений виклад матеріалу з грубими помилками;
- часткове володіння професійною термінологією, з грубими помилками.